

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN INICIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LUGAR	UGEL
UNT	UNT	02
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Pasamos la harina		
FECHA DE EJECUCIÓN	HORA INICIO	
28 - 11 - 24	HORA TÉRMINO	
INTEGRANTES	Escobar Vargas Grethel Nicole Aten Rojas Diana Paola Flores Roldán Yarisa Alessandra Gutiérrez Flores Damaris Alexandra Lavado Vera Yojana Marili Rodríguez Castañeda Sol	

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD		
Competencias	Capacidades	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	-Modelo objetos con formas geométricas y sus transformaciones -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. -usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno

ENFOQUES TRANSVERSALES
1. Enfoque intercultural

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Organiza sus movimientos al trasladar objetos.	<ul style="list-style-type: none"> Muestra equilibrio al transportar la mayor cantidad de harina. Respeto las normas del juego. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación

RECURSOS Y/O INSUMOS
<ul style="list-style-type: none"> Harina Recipientes

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS
Antes de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Saludar a los niños y niñas. ● Recordar las normas de convivencia. ● Colocar a los niños un solapero con su nombre.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Nos colocamos en asamblea y decimos a los niños que tenemos una invitada que los quiere conocer, pero primero preguntamos ¿Quién elabora el pan? Escuchamos sus respuestas y presentamos a la panadera, la saludamos y le brindamos un aplauso. ● La panadera les pregunta ¿Qué materiales podemos utilizar para hacer el pan?, ¿Que ingredientes serán necesarios?, ¿Cómo se prepara? Escuchamos las respuestas de los niños y les decimos que el día de hoy vamos a elaborar pan y que necesitamos de su ayuda para ello. ● Mostramos a los niños la harina y demás materiales, para continuar diciendo las reglas: pasar la harina con los brazos sobre la cabeza, no voltear a los lados, mantenerse sentados.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedimos a los niños que se ubiquen de forma ordenada en tres filas las cuales tendrán a cinco niños por cada una de ellas. ● Les presentamos a los niños las normas y pautas del juego de manera detallada. ● Brindamos a los Niños el material y preguntamos cómo podemos pasar la harina. ● Mencionamos que se debe pasar la harina de adelante hacia atrás haciendo uso de recipientes. ● Se colocará la harina en un plato al primer niño de cada fila. ● Debemos lograr pasar la mayor cantidad de harina del primer niño hacia el último. ● Observamos a cada columna que identificamos cuál de ellas logró o hizo llegar más harina al final. ● Comparamos entre las 3 columnas cuál de ellas logró obtener harina hasta el final. ● Preguntamos, ¿Cómo hiciste que la harina no se caiga?, ¿Seguiste las normas dadas al principio?, ¿Qué recursos utilizas para pasar la harina? ¿Qué movimientos realizaste?
CIERRE	<p>Invitamos a los niños a regresar a la asamblea.</p> <p>Dialogamos con los niños sobre lo realizado en el juego, recordando ¿Quién nos vino a saludar? ¿Qué es lo que aprendieron? ¿Qué materiales trasladaron?, ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué dificultades han tenido? ¿Cómo lo solucionaron?</p> <p>Escuchamos atentamente las respuestas de los niños, permitiendo una participación espontánea, validamos sus respuestas y resolvemos interrogantes.</p> <p>Felicitamos a todos los niños por su participación activa y buen trabajo con la canción: "Bravo, Bravo"</p> <p>Nos despedimos afectuosamente de los niños con la canción: Adiós Adiós.</p>

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2016), **Programa Curricular de Educación Inicial**, Lima, Perú.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓ

Guía de observación

[illegible]

Leyenda:

A: Logrado B: En proceso C: En inicio