

RELACIONADA A LAS PROPIEDADES DE LOS OBJETOS Y MEDIDA. ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE EDUCACIÓN INICIAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LUGAR	UGEL
Universidad Nacional de Trujillo	Aula de educación inicial.	Trujillo
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
El juego de medida		
FECHA DE EJECUCIÓN	HORA INICIO	5:00 pm
28/11/2024	HORA TÉRMINO	9:00 pm
INTEGRANTES	<ul style="list-style-type: none"> • León Marroquin, Ana Priscila. • Morillo Tantas, Wendy Thalita. • Quiroz Alvarado, Angie Nicol. • Vásquez Calderón, Karolay Cristina. • Vasquez Gutierrez, Anita Marisol. • Zavaleta Ulloa, Xiomara Marisol. 	

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD		
Competencias	Capacidades	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas y usa expresiones como “es más largo”, “es más corto”.

ENFOQUES TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> • De derechos • Igualdad de género • Orientación al bien común

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Establece relaciones de medida al comparar la longitud de los cuadros de papel.	Usa expresiones como “es más largo”, “es más corto” al comparar la longitud de los cuadros de papel.	Guía de observación.

RECURSOS Y/O INSUMOS
<ul style="list-style-type: none"> ● Rollo de papel toalla. ● Música. ● Parlante. ● Usb.

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS
Antes de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Nos organizamos en asamblea y nos saludamos con la canción “canción de saludo” ● Recordamos las normas de convivencia.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Pedimos que de cada grupo salgan 2 representantes. ● Luego activamos nuestro cuerpo y con ayuda de la canción “Gusanito Medidor”. ● Motivamos a que se desplacen por el espacio y que inviten a sus compañeras a unirse al gusano.. ● Al terminar la canción preguntamos: ¿qué observamos? Dejamos que respondan y luego comentamos que el día de hoy aprenderemos sobre las medidas.

DESARROLLO	<p>Nos organizamos en parejas o grupos pequeños y a cada grupo de personas les entregamos un rollo de papel de colores.</p> <p>Motivamos a los estudiantes a descubrir que podremos hacer con los rollos de papel y los incentivamos con las siguiente incógnita: ¿Cuántos cuadros del rollo creen que sea necesario para calcular la estatura de su compañero.</p> <p>Observamos el trabajo de los estudiantes y en caso requieran ayuda se la brindamos.</p> <p>Luego de que todos hayan calculado su medida con el rollo de papel nos reunimos en asamblea y preguntamos.</p> <p>¿Que realizaste?</p> <p>¿Cómo lo calculaste?</p> <p>¿Qué dificultades tuviste?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre las medidas de los cuadros de papel?</p>
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Luego de que todos los grupos hayan participado, felicitamos por el trabajo realizado. ● Regresamos a asamblea. ● Dialogamos con los niños sobre lo realizado y utilizamos las siguientes preguntas ¿Cómo se han sentido? ¿Les gustó la actividad? ¿Qué expresiones de medida han utilizado? ● Nuevamente felicitamos y nos despedimos.

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2016), **Programa Curricular de Educación Inicial**, Lima, Perú.

I. EVALUACIÓN

TÉCNICA DE EVALUACIÓN	STRUMENTO DE EVALUACIÓN
Observación	Guía de observación

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN