

**ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
EDUCACIÓN INICIAL (4 años)**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LUGAR	UGEL
UNT - EDUC. INICIAL.	AULA 01	03
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD: "Jugando con el burro"		
SECTOR DE CONSTRUCCIÓN		
FECHA DE EJECUCIÓN	HORA INICIO	
	HORA TÉRMINO	
INTEGRANTES	Avila Cabrera, Melani. Espinola Vasquez, Nicole. Huamanchumo Quispe, Marjorie. Morales Saavedra, Jasmin. Perez Alayo, Yanira. Valdivia Aguirre, Fernanda.	

PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD: Que el niño logre desplazarse a través del espacio con ayuda de indicaciones, mientras juega el juego “ponle la cola al burro”

Competencias	Capacidades	DESEMPEÑOS
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Búsqueda de la excelencia
Orientación al bien común

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Utiliza medidas arbitrarias en sus mediciones.	<ul style="list-style-type: none"> Mide diferentes objetos con sus manos. Expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que” 	Guía de observación.

RECURSOS Y/O INSUMOS

- Canción
- USB
- Parlante
- Videos
- Pandereta
- Ficha de trabajo

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS
Antes de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Saludar a los niños y niñas • Recordar con ellos las normas de convivencia
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los niños que aprenderemos a medir los objetos con nuestras manos. https://www.youtube.com/watch?v=GQCWR1x-dH0&t=10s • Preguntamos a los niños ¿sabes qué es medir? ¿qué es una unidad de medida? ¿Con qué podemos medir el peso? ¿para qué sirve el reloj? ¿cómo sabemos cuánto has crecido? ¿Cómo podemos medir líquidos? ¿podemos medir con las manos? ¿con los pies? ¿podemos medir con un cuaderno? ¿con un borrador? ¿con un lápiz? - ¿Puedes medir diferentes objetos con tus manos? • MOTIVACIÓN: La maestra pide a los niños observar el siguiente video “Gusanito medidor” https://www.youtube.com/watch?v=op79G8k7u1M • Se escucha música y se aprende el movimiento de las manos. • SABERES PREVIOS: Preguntamos a los niños: ¿con qué parte del cuerpo podemos medir? ¿Alguna vez has medido algún objeto? ¿cómo lo hiciste? • Se comunica el propósito de la experiencia de aprendizaje: “Que los niños tengan la oportunidad de medir diferentes objetos usando sus manos”. • Nos ponemos de acuerdo sobre las normas de convivencia con las niñas y niños.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • La docente indica a los niños que observen los objetos que hay en el aula. • Describen las características de lo que mencionan: ejemplo: la mesa, las sillas, el escritorio. • Presentamos a los niños láminas de los objetos del aula y les explicamos que esos objetos se pueden medir con nuestras manos y con nuestros pies. • Les explicamos cómo hacerlo y junto con ellos lo hacemos. • La docente explica a los niños que han hecho un buen trabajo al medir diferentes objetos y/o muebles que haya en clase. • La docente entrega una ficha de trabajo. • La miss junto con los niños comparamos los tamaños de los objetos que medimos.
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños socializan los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia. • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Felicitamos a los niños por sus respuestas. • Nos despedimos de los niños cantando la canción “Adiós, adiós” https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM

BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2016), *Programa Curricular de Educación Inicial*, Lima, Perú.

GUÍA DE OBSERVACIÓN

TECNICA DE EVALUACION	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
OBSERVACIÓN	GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nº DE NIÑOS	CRITERIO DE APRENDIZAJE	Utiliza medidas arbitrarias en sus mediciones.			OBSERVACIÓN
		A	B	C	
1					
2					
3					
4					

Registro 1 - Fecha:	Registro 2 - Fecha:	Registro 3 Fecha:	CONCLUSIÓN DESCRIPTIVA

