



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



CURSO: Didáctica de la matemática en niños de 3 a 5 años

INTEGRANTES:

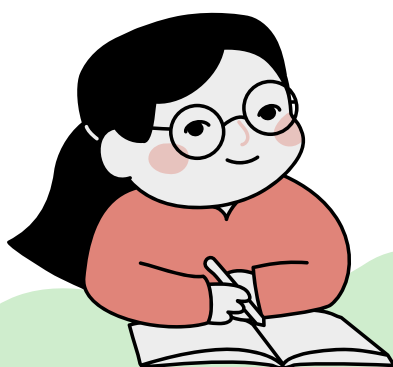
- Agreda Zavaleta Leydie Vanessa.
- Rodriguez Castillo Nicole Isabela.
- GarizaRojas Lesly Jhenyffer.
- Quiróz Lopez Tania Araceli.
- Vega Rosas Fiorela Jakeline.

DOCENTE:

María Julia Sánchez Sánchez

ACTIVIDAD:

Situaciones matemáticas.



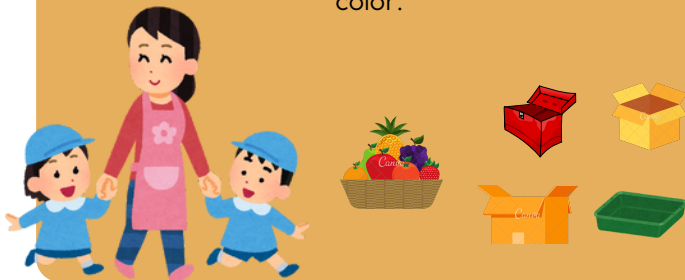
SITUACIONES

MATEMÁTICAS

Capacidad del niño de establecer relaciones simétricas (de igualdad) entre un objeto y otro

CORRESPONDENCIA

En un aula de 3 años, la docente les brinda sus niños cajas de colores y frutas variadas en otro depósito, para que ellos puedan colocar cada fruta dentro de la caja que le corresponde según su color.



Es la organización y presentación de actividades y conceptos matemáticos de manera progresiva y lógica

SECUENCIA

Juan es un niño de 5 años, todos los días al despertarse la mamá le lava la cara y lo seca con una toalla, luego le ayuda a tender la cama y alistarse para ir al Jardín, todos los días realiza esta acción de la misma manera. Al pasar un mes, Juan ya sabe lo que tiene que hacer al despertar y lo empieza hacer solo.



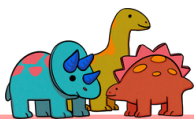
Consiste en ordenar elementos siguiendo un criterio específico, como tamaño, color, forma, o cualquier otra característica distintiva

SERIACIÓN

En el aula de clase de los niños de 4 años, la maestra pide a los padres que mandaran a los niños con 3 frutas picadas: plátano, sandía y uva; coloca en la mesa de los niños las frutas, cada una en diferentes platos, luego le reparte a cada niño un palo de brocheta y les indica que las inserten en su palo; un niño inserta primero el plátano, luego, uva, sandía, y así sucesivamente, mientras que otro niño inserta dos plátanos, dos uvas, y repite este proceso.



Implica atender situaciones en donde las niñas y niños puedan realizar el conteo para desarrollar progresivamente el sentido numérico.



Construir categorías para agrupar de acuerdo a semejanzas y ordenar en función a diferencias.

CLASIFICACIÓN

Carlos y María están jugando con todos sus juguetes. Carlos empieza a tomar todas las pelotas y las coloca una por una en un cesto, mientras María juega con los bloques. Luego ella toma un carro y extiende su mano alcanzándolo a Carlos, pero él al ver el juguete le dice "no" y le señala la pelota que se encuentra a lado de María.



CONTEO

En un aula de 4 años, la docente usa pelotas de colores para practicar el conteo. Primero coloca 5 pelotas y los niños las cuentan. Luego, retira 2 y ellos vuelven a contar cuántas pelotas quedan.

