

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	LUGAR	UGEL
Universidad Nacional de Trujillo	Aula 01 de Educación Inicial	-
DENOMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD		
Jugando con los tamaños		
FECHA DE EJECUCIÓN	HORA INICIO	HORA TÉRMINO
12/12/2024	5:00 pm	9:00 pm
INTEGRANTES	-Briceño Vilca, Ethel -Caballero Ramos, Fátima -Huatay Chero, Rosa -Rabines Mauricio, Brissa -Rodríguez Rosas, Thais -Vásquez Sánchez, Danuskha	

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD		
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> ● Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. ● Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. ● Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.

ENFOQUES TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> -Enfoque de orientación al bien común -Enfoque de igualdad de género

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO
Establece relaciones de medida con diferentes objetos.	Menciona si los objetos son grandes o pequeños al establecer relaciones.	Guía de observación

RECURSOS Y/O MATERIALES
-Objetos grandes -Objetos pequeños -Parlante -Canasta

SECUENCIA DIDÁCTICA	DESCRIPCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS
ANTES DE LA ACTIVIDAD	<ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en asamblea. - Nos saludamos entonando la canción “Hola, ¿cómo estás?”. - Mencionamos los acuerdos de convivencia.
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitamos el apoyo de 2 integrantes de cada grupo. - Reproducimos y entonamos la canción “Caracolito, caracolote”. - Realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué hablamos en la canción? ¿Cómo era el caracolito? ¿Cómo era el caracolote? - Reforzamos sus respuestas y mencionamos que durante la actividad trabajaremos con objetos grandes y pequeños.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Mostramos una canasta con diversos objetos, entre ellos objetos grandes y otros pequeños. - Invitamos a que se acerquen y agarren el objeto que prefieran. - Pedimos que entre sus compañeros busquen a la persona que tiene el mismo objeto. - Una vez que hayan encontrado a su par, realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué objeto tienen? ¿Qué diferencia hay entre estos objetos? Al terminar, guardamos los objetos en la canasta. - Mostramos otra canasta con las imágenes de los objetos y pedimos que seleccionen el que antes ya habían tenido. - Mostramos un cartel que tiene las siluetas de los objetos y pedimos que ellos coloquen su imagen en la silueta correspondiente.

	<ul style="list-style-type: none"> - Al terminar, realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo supieron dónde colocar el objeto grande y pequeño en las siluetas? ¿Cómo supiste que la imagen del objeto pequeño no iba en la silueta grande? ¿Qué pasa si cambiamos de lugar los objetos? ¿Seguirán coincidiendo las siluetas?
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Nos reunimos en asamblea - Realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo sabemos que un objeto es grande? ¿Cómo sabemos que un objeto es pequeño? - Felicitamos a todos por el trabajo realizado. - Nos despedimos entonando la canción “Adiós, adiós”.

BIBLIOGRAFÍA:

-Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*.

I. EVALUACIÓN:

TÉCNICA DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Observación	Guía de observación

II. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: