



# "UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO"



FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESCUELA:** Educación Inicial

**CURSO:** Didáctica de la Matemática de 3 a 5 años

**DOCENTE:** María Julia Sánchez Sánchez

**INTEGRANTES:**

Avila Cabrera, Melani

Espinola Vasquez, Nicole

Huamanchumo Quispe, Marjorie

Morales Saavedra, Jasmin

Perez Alayo, Yanira

Valdivia Aguirre, Fernanda

<b>Nombre de la actividad</b>	JUGANDO CON LOS TAMAÑOS
<b>Competencia</b>	Resuelve problemas de cantidad
<b>Capacidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul>
<b>Desempeño</b>	Realiza seriaciones por tamaño, longitud y grosor hasta con 5 objetos.



**Nombre de la actividad****JUGANDO CON LOS TAMAÑOS****INICIO  
(VIVENCIACIÓN)**

- Nos presentamos e invitamos a los niños a bailar con nosotras la canción "Hagamos un círculo".
- Invitamos a los niños y niñas a sentarse en asamblea y les preguntamos qué recuerdan más de la ronda que acabamos de realizar.
- Escuchamos sus respuestas y los felicitamos. Seguidamente preguntamos, ¿de qué creen que tratará la actividad de hoy?
- Tras escuchar sus opiniones les indicamos que hoy van a jugar a ordenar (seriar) diferentes juguetes y objetos de su preferencia por tamaño y nos van a contar que ordenaron y cómo ordenaron.
- Seguidamente mencionamos a los niños que saldremos al patio a jugar. Para ello, usando fichas de colores (verde, rojo, amarillo, azul y morado) que ellos mismos elegirán, formaremos 5 grupos. Cada grupo imitará a un gusanito que nos seguirá al patio. Así mismo, en diferentes lugares del piso habrá 5 dibujos de hojas de diferente tamaño (del más grande al más pequeño).
- Cada vez que inicia el sonido de la música, los gusanitos se desplazan y al finalizar el sonido se ubican en una hojita dibujada y conversamos: ¿Dónde están ubicados? ¿Todas las hojas son iguales? ¿En qué se diferencian? ¿En qué tamaño de hoja se encuentra el gusanito verde? ¿y el gusanito rojo?... ¿Cómo se ordenarían según el tamaño de hoja en el que están?
- Los felicitamos y llevamos a los niños de vuelta al aula.

**DESARROLLO  
(REPRESENTACIÓN  
GRÁFICA Y  
SIMBÓLICA)**

- Invitamos a los niños y niñas a explorar diferentes juguetes y materiales del aula.
- La docente presenta a los niños juguetes (5 juguetes de cada tipo) como: dinosaurios, conos, medidores y otros. Pregunta: ¿Qué observan? ¿Serán del mismo tamaño? ¿Qué tamaño de juguetes hay? ¿Qué podrían hacer con ellos? ¿Cómo los ordenarían?
- Dejamos a los niños por grupos seriar los objetos de grande a pequeño. Seguidamente preguntamos: ¿Cómo ordenaron los juguetes? ¿Cuántos objetos ordenaron? ¿De qué otra forma lo podrías ordenar?
- La docente acompaña las acciones de los niños, recordando que van a ordenar por tamaño y realizando las preguntas para que los niños expresen el criterio que usaron para ordenar.
- Seguidamente pedimos a los niños que dibujen las seriaciones (de su preferencia) que realizaron con los juguetes y los objetos del aula.

**CIERRE  
(VERBALIZACIÓN)**

- Realizamos la retroalimentación preguntando: ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿qué les gustó más de la actividad? ¿Qué dibujaron?
- Felicitamos a los niños por sus respuestas.
- Nos despedimos de los niños cantando la canción “Adios, adios”